

<b>Materia:</b> Marketing	<b>Curricolo:</b> SMC – M <b>Anno:</b> 3. anno	Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le varie accezioni del marketing e l'evoluzione del concetto nel tempo</li> <li>2. Conoscere, capire e applicare le varie posizioni del servizio di marketing nella struttura organizzativa dell'azienda</li> <li>3. Conoscere, comprendere e applicare le diverse metodologie di ricerche di marketing.</li> <li>4. Conoscere e capire la pianificazione e le strategie di marketing.</li> <li>5. Conoscere e capire come un'azienda lancia un nuovo prodotto e come lo gestisce.</li> <li>6. Conoscere e capire come un'azienda fissa il prezzo di un prodotto.</li> <li>7. Conoscere e capire come un'azienda organizza la distribuzione e la vendita dei suoi prodotti.</li> <li>8. Conoscere e capire come un'azienda comunica con i vari tipi di pubblico.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione del marketing</li> <li>• Il concetto di marketing</li> <li>• L'organizzazione del servizio di marketing: organigrammi</li> <li>• Le ricerche di marketing</li> <li>• La pianificazione di marketing</li> <li>• La strategia di marketing</li> <li>• Il lancio dei nuovi prodotti e la strategia del prodotto</li> <li>• La strategia di prezzo</li> <li>• La strategia di distribuzione e la vendita</li> <li>• La strategia di comunicazione</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazione degli apprendisti</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>        CPS : competenze personali e sociali        CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 4 CPS: 1.8, 1.9, 1.13 CM: 2.1, 2.2, 2.7	<u>Supporti didattici necessari:</u> manuale, dispense, calcolatrice non primitiva	Aggiornato da: BAT Data: 26 aprile 2013

<b>Materia: Contabilità</b>	Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3.anno	Ore lezione settimanali: 3 Ore lezione annue: 103.5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e capire la necessità di delimitare nel tempo i costi e i ricavi aziendali.</li> <li>2. Sviluppare le operazioni di investimento in titoli</li> <li>3. Sviluppare le gestioni estranee e straordinarie e le attività accessorie.</li> <li>4. Interpretare il conto economico a più stadi.</li> <li>5. Elaborare la gestione di un magazzino e la contabilizzazione con il metodo dell'inventario permanente.</li> <li>6. Sviluppare le operazioni di finanziamento.</li> <li>7. Analizzare la struttura del capitale di una Società anonima e la politica di impiego del risultato.</li> <li>8. Elaborare il Conto dei flussi dei capitali.</li> <li>9. Analizzare il conto annuale: Bilancio, Conto economico e Allegato e sviluppare i concetti di valutazione aziendale minima secondo il CO.</li> <li>10. Sviluppare il concetto di analisi contabile.</li> <li>11. Sviluppare il concetto di contabilità analitica.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <p><b><u>Le operazioni di chiusura (seguito)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ratei e risconti attivi e passivi (compresa la chiusura, la riapertura e il trasferimento di questi conti).</li> </ul> <p><b><u>Le operazioni estranee e straordinarie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione immobili (con i conti "Costi immobili" e "Ricavi immobili"), senza compravendita né calcolo del rendimento.</li> <li>• Gestione titoli (con i conti "Costi titoli" e "Ricavi titoli"), con chiusura ma senza calcolo del rendimento. Registrazione dell'utile o della perdita anche dopo ogni vendita.</li> <li>• Il CE a 4 stadi: risultato lordo, risultato d'esercizio, risultato netto prima delle imposte, risultato netto dopo le imposte.</li> </ul> <p><b><u>Aspetti contabili della società anonima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazioni di chiusura secondo CO: scorte, attivo fisso, crediti e debiti, titoli.</li> <li>• La società anonima:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ costituzione con liberazione a contanti senza attivazione delle spese di costituzione;</li> <li>◦ aumento di capitale con aggio, utilizzo del conto Riserve legali da capitale;</li> <li>◦ ripartizione dell'utile, utilizzo del conto Riserve legali da utili.</li> </ul> </li> <li>• Allegato: accenno, secondo il nuovo diritto contabile.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 3 per semestre;</li> <li>• eventualmente 1 situazione problema;</li> <li>• sufficienza raggiungibile con almeno il 55% dei punti massimi ottenibili.</li> </ul>

**Il conto dei flussi di liquidità**

- Analisi dei flussi monetari in entrata e in uscita.
- Calcolo del cash flow con metodo diretto e indiretto.
- Conto dei flussi di liquidità (fondo mezzi liquidi) con le seguenti suddivisioni: attività operativa, finanziamenti, investimenti.

**Le analisi contabili**

- Bilancio strutturato con calcolo e valutazione dei seguenti indici:
  - redditività del capitale proprio;
  - liquidità di 2° grado;
  - indebitamento.

**La contabilità industriale**

- Conto economico per prodotto.
- Analisi costo-volume-profitto.

**Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :**

CPS : competenze personali e sociali

CM: competenze metodologiche

Livello di attitudine (tassonomia): 1, 2, 3, 6  
 CPS: 1.9, 1.12, 1.13  
 CM: 2.1, 2.2

Supporti didattici necessari: calcolatrice  
Documentazione: Manuale *Contabilità per competenze* e dispense

Aggiornato da: MAL  
 Data: settembre 2013

Materia: Diritto	Curricolo: <b>SMC – M</b> Anno: 3. anno	Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere la nozione di contratto quale astrazione giuridica e strumento cognitivo per cogliere le funzioni del diritto;</li> <li>2. Distinguere il concetto di società scaturito da vicende socio economiche quale fondamentale astrazione giuridica;</li> <li>3. L'importanza del diritto per la risoluzione di conflitti.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte speciale del Codice delle obbligazioni: analisi di un contratto di compravendita, differenza contratto di leasing; analisi contratto di locazione e/o di lavoro individuale, protezione dati.</li> <li>• Forme giuridiche delle aziende; società di persone e società di capitali; vantaggi e svantaggi delle varie forme; approfondimento struttura SA.</li> <li>• Registro di commercio.</li> <li>• La legge esecuzione e fallimenti: procedura esecutiva, pignoramento e fallimento, fasi, attestato di carenza beni</li> <li>• Il diritto penale e amministrativo (accenno).</li> <li>• Elaborazione di un BP (2° semestre).</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione alle lezioni</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli allievi</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b> CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 4 CPS: 1.8, 1.9, 1.13 CM: 2.1, 2.2, 2.7	<u>Supporti didattici necessari:</u> libro di testo, dispense, articoli di giornali, casi pratici, esempi di contratti e verbali, estratti RC, formulari UEF, CCS, CO	Aggiornato da: GIA e LAN Data: 11 settembre 2012

<p>Materia: Economia politica</p>	<p>Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3. anno</p>	<p>Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69</p>
<p><b>Obiettivo di formazione</b></p>	<p><b>Contenuti del programma</b></p>	<p><b>Metodo di valutazione</b></p>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, capire il concetto di moneta, inflazione e deflazione</li> <li>2. Capire e analizzare il sistema finanziario</li> <li>3. Comprendere ed analizzare il circuito economico complesso</li> <li>4. Conoscere e interpretare i cicli congiunturali e la politica economica</li> <li>5. Conoscere e capire le caratteristiche e le problematiche del mercato del lavoro</li> <li>6. Conoscere e descrivere le varie problematiche relative all'economia internazionale</li> <li>7. Attività interdisciplinare (business plan, mercati finanziari..)</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Moneta</u>: storia della moneta, varie forme di moneta, il valore della moneta, mercato della moneta, il concetto di ricchezza, inflazione, deflazione (cause e conseguenze)</li> <li>• <u>Il sistema finanziario</u>: banca centrale, borsa e relazione con l'economia reale</li> <li>• <u>Cicli congiunturali</u>: caratteristiche di una bassa e di una alta congiuntura e relative misure per mantenere stabilità economica</li> <li>• <u>Disoccupazione</u>: cause, interpretazione e possibili rimedi</li> <li>• <u>Economia internazionale</u>: definizione esportazioni, importazioni, importanza, bilancia dei pagamenti, problemi commercio internazionale</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• evtl. Situazione problema</li> <li>• esecuzione puntuale di eventuali compiti</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli apprendisti</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b> CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 5 CPS: 1.6,1.9,1.12, 1.14, 1.16 CM: 2.1, 2.5, 2.6, 2.7</p>	<p><u>Supporti didattici necessari</u>: dispense</p>	<p>Aggiornato da: BAT, MOD Data: 19 agosto 2010.</p>

Materia: Educazione fisica	Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3. anno	Ore lezione settimanali: 3 Ore lezione annue: 103.5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, capire ed applicare i principi tattici fondamentali.</li> <li>2. Comprendere le esigenze specifiche dell'attrezzo applicando le conoscenze acquisite durante gli anni precedenti. Sviluppare capacità coordinative e condizionali.</li> <li>3. Sviluppare capacità coordinative e condizionali.</li> <li>4. Conoscere il proprio corpo e dei metodi di allenamento.</li> <li>5. Sviluppare sensibilità al problema della salute. Conoscenza del cardiofrequenzimetro e utilizzo nell'ambito di attività pratiche.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere attività che normalmente non vengono svolte in palestra.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi di squadra</li> <li>• attrezzistica</li> <li>• atletica</li> <li>• condizione fisica: igiene del corpo</li> <li>• parte "teorica": cardiofrequenzimetro</li> <li>• attività complementari</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attitudine all'attività fisica</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• comportamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare gli altri e l'ambiente</li> <li>- essere disponibili verso i compagni che presentano una qualche difficoltà</li> </ul> </li> <li>• Il raggiungimento degli obiettivi di materia implica una partecipazione regolare alle lezioni e costanza nell'impegno</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b> CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 3 CPS: 1.1/1.4/1.5/1.6/1.7/1.10/1.11/1.12/ 1.14 CM: 2.1/2.2/2.3/2.9/2.12	Abbigliamento idoneo alle attività svolte	Aggiornato da: TOM Data: dicembre 2011

<b>Materia: Francese</b> <b>approfondimento</b>	<b>Curricolo: SMC M</b> <b>Anno: 3 anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 2</b> <b>Ore lezione annue: 69</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, capire, applicare le regole di grammatica relativamente ai temi trattati.</li> <li>2. Conoscere, capire e applicare il vocabolario specifico tratto dai temi svolti.</li> <li>3. Sviluppare sulla base di stimoli specifici una comunicazione scritta e orale.</li> <li>4. Capire testi di carattere generale e professionale.</li> <li>5. Sviluppare oralmente una piccola ricerca sul tema scelto.</li> <li>6. Gestire oralmente situazioni varie (comprensione e presentazione).</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lavoro di ricerca e presentazione sulla Francia</b>, attraverso l'analisi di una regione a scelta.</li> <li>• <b>Grammatica:</b> revisione generale sulla base degli argomenti trattati.</li> <li>• <b>Vocabolario:</b> voc. specifico legato ai temi scelti.</li> <li>• <b>Comunicazione:</b> sviluppo di tecniche comunicative scritte e orali sulla base di diversi metodi audiovisivi scritti e orali.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove scritte, almeno 2 per semestre.</li> <li>• Presentazione orale: una per semestre.</li> <li>• Applicazione e partecipazione attiva alle lezioni.</li> <li>• Rispetto dei termini e delle modalità di consegna.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>  CPS : competenze personali e sociali  CM: competenze metodologiche</p>
<b>Livello di attitudine: 3</b> <b>CPS: 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 1.14</b> <b>CM: 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.12</b> <b>Per le lingue, livello del PEL: A2/B1</b>	<b>Supporti didattici necessari: documentazione varia (medioteca), video, audio.</b>	<b>Aggiornato da: PEA, BOR</b> <b>Data: 11 settembre 2012</b>

<p>Materia: Inglese</p>	<p>Curricolo: <b>SMC - M</b> Anno: 3. anno</p>	<p>Ore lezione settimanali: 3 + 1 comunicazione scritta d'azienda Ore lezione annue: 138</p>
Obiettivo di formazione	Contenuti del programma	Metodo di valutazione
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <p><u>Competenza "Ascoltare":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere informazioni globali di TV, radio, media concernenti temi economici, culturali e scientifici;</li> <li>capire la maggior parte di un film a condizione che si parli la lingua standard;</li> <li>capire messaggi da segreterie telefoniche, annunci vari che riguardano la vita professionale e non;</li> <li>capire le istruzioni e descrizioni di procedimenti;</li> <li>seguire e comprendere i punti salienti di riunioni e conferenze;</li> <li>seguire e comprendere i punti essenziali di corsi di formazione.</li> </ul> <p><u>Competenza "Leggere":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>capire i punti essenziali di testi semplici di vario genere (promemoria, prenotazioni, telefonate, offerte, reclami, scuse,...) con i mezzi ausiliari;</li> <li>capire testi economici, professionali, culturali e scientifici a seconda del livello linguistico richiesto;</li> <li>capire testi scientifici come verbali e rapporti, prospetti, annunci, articoli di giornale;</li> <li>capire un testo contemporaneo in prosa.</li> </ul> <p><u>Competenza "Parlare":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper prendere accordi, lasciare messaggi, condurre una conversazione telefonica, scrivere brevi mail, promemoria e compilare formulari;</li> <li>saper reagire in maniera adeguata;</li> <li>saper fare una presentazione orale argomentativa in modo logico, coerente e coeso;</li> <li>saper parlare delle proprie attività;</li> </ul>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti <u>temi</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione dei principali temi trattati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro e azienda</li> <li>Situazioni quotidiane</li> <li>Temi di attualità</li> </ul> </li> <li>Temi a partire da testi proposti dal docente</li> </ul> <p><b>Durante l'ora di <i>Comunicazione scritta d'azienda (CSA)</i> vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>telefono, email, memos, formulari, annunci vari, accordi,</li> <li>consolidamento delle nozioni di corrispondenza commerciale di base (offerta, richiesta d'offerta, ordinazione, reclamo, pagamento, sollecito di pagamento, inviti, ...)</li> </ul> <p><b>Durante il corso vengono trattati le seguenti <u>strutture grammaticali</u>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisione generale dei principali temi</li> <li>Revisione dei principali tempi verbali e past perfect</li> <li>Ripresa e approfondimento verbi modali</li> <li>Passivo (revisione)</li> <li>Condizionali (3)</li> <li>Reported speech &amp; Indirect questions</li> <li>Linking words</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Prove scritte</u>: almeno 3 per semestre, che verifichino le competenze di ascolto, lettura e scrittura; saranno verificate anche le conoscenze grammatica e di vocabolario. Le valutazioni scaturite da prove eseguite durante l'ora di CSA fanno media con le note ottenute nelle altre prove.</li> <li><u>Prove orali</u>: una presentazione orale a semestre (almeno una individuale) rispettando le consegne e scadenze previste.</li> <li>Applicazione e partecipazione attiva alle lezioni e atteggiamento consono all'apprendimento in una scuola professionale.</li> <li>Esecuzione puntuale dei compiti.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b> CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>



- saper discutere, esprimere e sostenere la propria opinione in modo elaborato su temi che riguardano la sfera professionale, economica, scientifica e culturale;
- saper riferire oralmente da una lingua all'altra le informazioni più importanti di testi vari e grafici in ambito professionale e non;
- saper riferire da una lingua all'altra le informazioni più importanti emerse da un colloquio o da un testo scritto.

Competenza "Scrivere":

- saper riferire per iscritto da una lingua all'altra le informazioni più importanti di testi vari e grafici in ambito professionale e non;
- saper riferire per iscritto da una lingua all'altra le informazioni più importanti emerse da un colloquio;
- sapere scrivere semplici annotazioni di telefonate, mail, fax, promemoria, richieste, lettere commerciali e non.

In generale:

- disporre di un vocabolario di base e specifico per eseguire i compiti;
- disporre di strutture grammaticali per eseguire i compiti;
- sapere utilizzare il dizionario mono/bilingue e internet;
- sapere applicare le strategie di lettura;
- sapere cercare sinonimi e opposti;
- sapere porre le domande correttamente per verificare la comprensione del messaggio;
- sapere reagire con termini appropriati quando non si capisce;
- sapere riformulare, con perifrasi, i concetti e le parole che non si conoscono;
- saper migliorare e/o correggere i propri testi anche con mezzi ausiliari.

Livello di attitudine (tassonomia): 5  
 CPS: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 1.14  
 CM: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9, 2.12  
 Livello del PEL: B2

Supporti didattici necessari:  
*Business English booklet*  
 Dispense, testi autentici o adattati, dizionario bilingue, ev. monolingue, materiale didattico, quaderno di grammatica e dei vocaboli

Aggiornato da: PAC  
 Data: settembre 2012

Materia: Italiano	Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3. anno	Ore lezione settimanali: 4 + 1 comunicazione scritta d'azienda Ore lezione annue: 172.5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere e capire alcuni tipi di testo con le rispettive caratteristiche, le tecniche fondamentali di redazione, le basi dell'espressione;</li> <li>2. analizzare i vari tipi di testo trattati;</li> <li>3. impostare un testo (orale o scritto) secondo una struttura logica;</li> <li>4. saper collegare tra loro testi appartenenti a tipologie diverse attraverso un lavoro di analisi e di sintesi;</li> <li>5. saper utilizzare il registro linguistico dell'ambito commerciale.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura, analisi e produzione scritta e orale di testi di varie tipologie - pragmatici e letterari (poesia, prosa, teatro) - attraverso tematiche (ipertesti): conflitto, comico, ...</li> <li>• esercizi linguistici (comprensione e redazione); morfosintassi;</li> <li>• lettura personale di un romanzo con legame ad un ipertesto (in previsione dell'esame orale).</li> </ul> <p><b>Durante l'ora di <i>Comunicazione scritta d'azienda</i> verrà trattato il seguente argomento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affinamento linguistico attraverso la redazione e la comprensione di testi professionali.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 3 per semestre: produzione di testi, comprensione di testi e controllo delle conoscenze;</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti e relativi controlli;</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni orali e/o scritte degli allievi.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze</b> (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</p> <p>CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 5 CPS: 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15 CM: 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.10, 2.11	<u>Supporti didattici necessari:</u> Romanzo personale Documentazione fornita dal docente	Aggiornato da: MAI Data: 1.9.2012

<b>Materia:</b> Matematica	<b>Curricolo:</b> SMC M <b>Anno:</b> 3. anno	<b>Ore lezione settimanali:</b> 3 <b>Ore lezione annue:</b> 103,5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i grafici delle funzioni esponenziali e logaritmo.</li> <li>2. Conoscere, capire e applicare le regole di calcolo per risolvere le equazioni esponenziali e logaritmiche.</li> <li>3. Conoscere capire e applicare le formule delle progressioni e della statistica.</li> <li>4. Analizzare e capire i problemi della progressioni, della matematica finanziaria e della statistica e applicare le tecniche di calcolo per la risoluzione.</li> <li>5. Analizzare e valutare criticamente i problemi, i grafici e le statistiche riportati dai media e provenienti dalla propria esperienza in campo socio-economico.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La funzione esponenziale e logaritmo:</u> definizione e rappresentazione grafica, regole di calcolo, equazioni esponenziali e logaritmiche, applicazione alla risoluzione di problemi di matematica finanziaria.</li> <li>• <u>Progressioni aritmetiche e geometriche</u></li> <li>• <u>Matematica finanziaria:</u> tassi equivalenti, valore attuale e rendite anticipate e posticipate.</li> <li>• <u>Statistica:</u> statistica descrittiva (media, mediana, moda, scarto tipo), retta di regressione e coefficiente di correlazione lineare.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli apprendisti</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>        CPS : competenze personali e sociali        CM: competenze metodologiche</p>
<b>Livello di attitudine (tassonomia):</b> 4 CPS: 1.8, 1.9, 1.13 CM: 2.1, 2.2, 2.7	<b>Supporti didattici necessari:</b> manuale, dispense, calcolatrice non primitiva	<b>Aggiornato da:</b> CAR <b>Data:</b> 28 agosto 2012

<p>Materia: Russo(opzione)</p>	<p>Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3. anno</p>	<p>Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69</p>
<p><b>Obiettivo di formazione</b></p>	<p><b>Contenuti del programma</b></p>	<p><b>Metodo di valutazione</b></p>
<p><b>Al termine del corso l'apprendisti è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'alfabeto cirillico. 🌐 🗨️</li> <li>• Conoscere le regole principali della pronuncia. 🌐</li> <li>• Conoscere, capire e applicare i vocaboli legati ai temi trattati. 🌐 🗨️ (vedi colonna accanto)</li> <li>• Conoscere alcuni termini specifici legati al settore commerciale. 🌐 🗨️</li> <li>• Capire brevi testi scritti e audio autentici e adattati al livello A1 del PEL. 🌐 🗨️</li> <li>• Impostare una conversazione orale a livello A1. 🌐 🗨️</li> <li>• Impostare una breve produzione scritta a livello A1. 🌐 🗨️</li> <li>• Correlare delle conoscenze apprese nelle lingue L2 🌐 🗨️ ♥</li> <li>• Impostare ed eseguire una produzione orale individuale 🌐 🗨️ ♥</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche della cultura russa, tradizioni e costumi. 🌐</li> </ul>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto cirillico</li> <li>• Salutare, rispondere al saluto</li> <li>• Informazioni personali: chiedere e rispondere (stato d'anima e salute, famiglia, hobby e tempo libero, occupazione)</li> <li>• I numeri, prezzi, l'orario</li> <li>• Prodotti alimentari, fare la spesa, invitare ospiti a casa, offrire qualcosa</li> <li>• La propria abitazione</li> <li>• Paesi, nazionalità, lingue</li> <li>• Costumi, tradizioni, festività</li> <li>• La vita quotidiana</li> <li>• I mass media</li> <li>• Russo commerciale: il lavoro in ufficio, corrispondenza tramite e-mail, al telefono</li> <li>• Il russo in Ticino</li> </ul> <p><i>Il corso propone un approccio comunicativo e non si trattano degli argomenti grammaticali separatamente.</i></p>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno due prove scritte per semestre</li> <li>• almeno una prova orale per semestre</li> <li>• Applicazione e partecipazione attiva alle lezioni.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 5 CPS: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 1.14 CM: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 2.9, 2.12 Per le lingue, livello del PEL: B1-</p>	<p><u>Supporti didattici necessari:</u> dispense risorse: libri e manuali didattici, pubblicazioni attuali (stampa e internet)</p>	<p>Aggiornato da: LAZ Data: 17.01.2011</p>

<b>Materia:</b> Scienze, ecologia e ambiente	<b>Curricolo:</b> SMC M <b>Anno:</b> 3. anno	<b>Ore lezione settimanali:</b> 2 <b>Ore lezione annue:</b> 73
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere un'opinione propria riguardo l'energia nucleare dopo aver capito cosa è e come viene prodotta elettricità in una centrale nucleare a fissione.</li> <li>2. Saper spiegare come si forma un terremoto, quale scala si utilizza per valutare i danni e quale strumento e scala si usano per misurare l'intensità del sisma.</li> <li>3. Conoscere le principali fonti energetiche e sapere spiegare come si arriva alla produzione di elettricità. Conoscere l'atmosfera e le maggiori fonti inquinanti. Saper riconoscere i problemi giovanili ed essere coscienti di come evitarli e/o risolverli.</li> <li>4. Imparare a preparare, svolgere e analizzare un sondaggio per i cittadini di Locarno (riguardante l'energia nucleare).</li> <li>5. Elaborare, gestire e proporre una presentazione orale (su PP) e una discussione su un tema di approfondimento.</li> <li>6. Applicare le conoscenze acquisite in classe per comprendere e analizzare situazioni di vita quotidiana.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Energia nucleare:</u> tramite lettura di articoli di attualità (Giappone marzo 2011) discussioni e dibattiti sull'utilizzazione di questa fonte energetica, approfondimento su energia nucleare e terremoto (tsunami).</li> <li>• <u>Energia rinnovabili e non rinnovabili:</u> approfondimento sul meccanismo di produzione delle maggiori fonti di energia.</li> <li>• <u>L'atmosfera e l'inquinamento:</u> presentazione delle sfere dell'atmosfera. Presentazione dei maggiori fattori inquinanti della regione, misure intraprese per cercare di ridurre le emissioni inquinanti e progetti per il futuro. Lettura di articoli di attualità pubblicati nei quotidiani ticinesi.</li> <li>• <u>La meteorologia:</u> maggiori strumenti utilizzati, unità di misura e funzionamento di questi. Se possibile, visita alla stazione meteorologica Locarno Monti.</li> <li>• <u>Problematiche giovanili:</u> alcol, droga, sessualità, depressione.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dello studente avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• impegno (lavori di gruppo, esperimenti, sondaggi, compiti, presa di appunti ecc.)</li> <li>• lavoro di ricerca e presentazione (su un tema di approfondimento).</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>        CPS : competenze personali e sociali        CM: competenze metodologiche</p>
<b>Livello di attitudine (tassonomia):</b> 4 CPS: 1.4, 1.10, 1.2, 1.6 CM: 2.1, 2.5, 2.11, 2.12	<b>Supporti didattici necessari:</b> dispense, videocassette/DVD; materiale di laboratorio	<b>Aggiornato da:</b> HOB <b>Data:</b> 6 dicembre 2011

<b>Materia:</b> Storia della musica (opzione)	<b>Curricolo:</b> SMC - M <b>Anno:</b> 3. anno	<b>Ore lezione settimanali:</b> 2 <b>Ore lezione annue:</b> 69
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere nella teoria e riconoscere nella pratica le modalità di applicazione sinestetica dei linguaggi sonoro e visivo.</li> <li>2. Saper individuare nella propria esperienza i canali attraverso cui i differenti generi musicali comunicano sé stessi mediante forme visive.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo mediatico dell'immagine come divulgazione del suono.</li> <li>• La musica nel cinema: dai film muti al Dolby Surround – storia della musica per e nei film.</li> <li>• Storia delle musiche del Novecento, dalle avanguardie alla Popular Music.</li> <li>• Storia della musica occidentale (origini e principali periodi storici).</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, una per semestre applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• 1 lavoro di ricerca e/o presentazioni degli allievi</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>            CPS : competenze personali e sociali            CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 4 CPS: 1.8, 1.9, 1.13 CM: 2.1, 2.2, 2.7	<u>Supporti didattici necessari:</u> dispense	Aggiornato da: ANT Data: 25 aprile 2013

Materia: Storia dell'arte	Curricolo: <b>SMC M</b> Anno: 3. anno	Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'oggetto artistico.</li> <li>2. Conoscere le caratteristiche stilistiche e culturali del periodo storico affrontato.</li> <li>3. Conoscere le tecniche base e i termini artistici necessari.</li> <li>4. Analizzare opere d'arte inserite nel loro contesto storico e stilistico.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è l'arte? Introduzione al concetto di arte e alle sue tipologie (pittura, scultura, architettura, ev. altre forme).</li> <li>• Le caratteristiche dell'arte moderna a partire dall'impressionismo.</li> <li>• Ev. analisi di altri periodi della storia artistica.</li> <li>• Le tecniche e la terminologia.</li> <li>• Esame di opere significative dei periodi considerati.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre.</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli allievi</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>            CPS : competenze personali e sociali            CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 1, 2, 4 CPS: 1.4, 1.6, 1.9, 1.13 CM: 2.1, 2.5, 2.11	<u>Supporti didattici necessari:</u> lucidi, dispense, monografie artistiche	Aggiornato da: MOR, BAR Data: 16 novembre 2011

Materia: Storia, istituzioni politiche	Curricolo: <b>SMC - M</b> Anno: 3. anno	Ore lezione settimanali: 2 Ore lezione annue: 69
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli aspetti principali della storia della Seconda guerra mondiale e della seconda metà del '900, considerando il contesto internazionale e quello svizzero.</li> <li>2. Riconoscere i legami fra i processi storici e correlarli al tempo presente.</li> <li>3. Conoscere i principi, le istituzioni e il funzionamento della democrazia svizzera (CH, TI, comuni).</li> <li>4. Capire e interpretare correttamente documenti a carattere storico; valutarne l'importanza.</li> <li>5. Comprendere e analizzare temi di interesse politico-sociale, sviluppare criteri di valutazione e proporre la propria opinione in modo corretto.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause, svolgimento e conseguenze della Seconda guerra mondiale</li> <li>• La Svizzera durante la Seconda guerra mondiale</li> <li>• L'evoluzione degli equilibri internazionali dopo il 1945: bipolarismo, decolonizzazione, aspetti e problemi del mondo contemporaneo, attualità</li> <li>• Le istituzioni politiche a livello federale, cantonale e comunale; l'esercizio della democrazia in Svizzera (diritti e doveri, partiti, gruppi di interesse, sistemi elettorali ecc.); temi di attualità a livello nazionale e regionale; organizzazioni internazionali</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attraverso prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• in base all'impegno e all'interesse dimostrati, alla partecipazione attiva alle lezioni, all'esecuzione dei compiti a casa</li> <li>• considerando i risultati degli esercizi e di eventuali lavori di gruppo svolti in classe.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>            CPS : competenze personali e sociali            CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 6 CPS: 1.7, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 1.16 CM: 2.1, 2.2, 2.5, 2.11	<u>Supporti didattici necessari:</u> dispense, "La Confederazione in breve"	Aggiornato dal gruppo di materia Data: agosto 2012



<b>Materia:</b> Tedesco e comunicazione scritta d'azienda	<b>Curricolo:</b> SMC M <b>Anno:</b> 3. anno	<b>Ore lezione settimanali:</b> 3 +1 <b>Ore lezione annue:</b> 138
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce, comprende e applica le regole della grammatica trattata nel terzo anno; dimostra rigore e curiosità per la lingua</li> <li>2. conosce e applica il lessico legato alle tematiche trattate; è cosciente dell'importanza dello studio regolare e sistematico</li> <li>3. capisce interventi di una certa lunghezza, trasmissioni e conversazioni su tematiche familiari e quotidiane nella lingua standard; è curioso per aspetti linguistici come pronuncia e varietà regionali (ascoltare)</li> <li>4. capisce testi e articoli su problemi di attualità e afferra i punti di vista di chi scrive; dimostra interesse a informarsi e aggiornarsi su tematiche attuali (leggere)</li> <li>5. redige lettere e scrive testi vari esprimendo il proprio punto di vista su temi di attualità o di interesse personale e generale; ha piacere di esprimersi ed è cosciente degli aspetti formali (scrivere)</li> <li>6. partecipa a una discussione e interagisce in situazioni preparate, imposte e improvvisate; ha piacere di interagire e "coraggio" di sbagliare (parlare interazione)</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• società moderna</li> <li>• usi e costumi</li> <li>• economia e mondo del lavoro</li> <li>• razzismo e pregiudizi</li> <li>• le varie dipendenze</li> <li>• mondo del consumo, la salute</li> <li>• ambiente</li> <li>• problemi socioeconomici</li> </ul> <p><b>Temi professionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrispondenza commerciale e comunicazione scritta: lettere e e-mail, annotazioni, messaggi, memo</li> <li>• Mediazione linguistica</li> <li>• Risolvere problemi nell'ambito professionale</li> <li>• interpretare statistiche</li> <li>• redigere il proprio curriculum vitae</li> </ul> <p><b>Lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione del lessico relativo alle tematiche trattate</li> <li>• approfondimento continuo del vocabolario tramite la lettura di articoli e testi su temi di attualità</li> <li>• acquisizione di un vocabolario strutturale che permette l'argomentazione</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• almeno 4 prove scritte per semestre; le prove valutano le tre competenze linguistiche: leggere ascoltare e scrivere</li> <li>• nel primo e nel secondo semestre è richiesta una presentazione orale (in gruppo o individuale) su un argomento di attualità, con lucidi e altri mezzi adeguati</li> <li>• valutazione in base alla partecipazione attiva in classe, all'impegno dimostrato e alla consegna puntuale dei compiti assegnati in classe</li> <li>• autovalutazione, ad esempio PEL</li> <li>• preparazione agli esami scritti e orali di MP tramite simulazioni, modelli di test</li> <li>• esame scritto (<u>min.</u> 150 minuti) B2       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensione all'ascolto (registrazioni autentiche video e/o audio), comprensione alla lettura (verifica della comprensione globale, di dettaglio e selettiva sulla base di uno o più testi autentici), produzione scritta (mail, memo, lettera, rapporto, commento,</li> </ul> </li> </ul>

<p>7. fornisce descrizioni chiare e particolareggiate su temi inerenti alla sfera dei suoi interessi, commenta un punto di vista su una questione, prepara e esegue una presentazione orale (individuale o a gruppi) che può essere il risultato di un lavoro intra-, multi- e interdisciplinare; si dimostra aperto e ha piacere di comunicare davanti a un pubblico (parlare in modo coerente)</p> <p>8. conosce e utilizza il PEL, per apprendere autonomamente e per autovalutarsi; riflette sul (proprio) modo di apprendere le lingue e riconosce l'importanza dell'autovalutazione</p> <p>9. conosce e applica tecniche e strategie adeguate per imparare con successo (capire testi scritti e orali, acquisire il lessico, lavorare in gruppo ecc.); riconosce l'importanza di aspetti quali la motivazione, la sistematicità, la collaborazione</p> <p>10. conosce e utilizza adeguatamente sussidi vari e materiali di consultazione (dizionari, internet ecc.); ha voglia di approfondire, è cosciente dell'immensità delle informazioni disponibili</p>	<p><b>"Landeskunde":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetti della vita, cultura e storia dei paesi di riferimento</li> </ul> <p><b>PEL/ Autovalutazione e imparare a imparare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aggiornamento e compilazione dei vari documenti (biografia, checklist, passaporto ecc.)</li> <li>• tecniche di apprendimento e strategie varie con esempi pratici</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparativo e superlativo, comparativo e superlativo relativo</li> <li>• desinenze degli aggettivi</li> <li>• formazione delle parole</li> <li>• "Ergaenzungssaetze"</li> <li>• frasi subordinate temporali e finali</li> <li>• passivo</li> <li>• "Pronominaladverbien"</li> </ul>	<p>articolo per un giornale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mezzi ausiliari: dizionario bilingue e dizionari specifici</li> <li>• esame orale a coppie ( 20 minuti a coppia, + 20 minuti di preparazione individuale ) composto da tre parti:</li> <li>• A) Ogni allievo presenta, con l'ausilio di supporti adeguati (ad es. lucidi, Power Point), un argomento preferibilmente inerente al mondo del lavoro</li> <li>• B) Interpretazione e discussione di una statistica o testo</li> <li>• C) Interazione con lo scopo di risolvere un compito affidato</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 3 CPS: 1.12, 1.3 CM: 2.2, 2.4 Per le lingue, livello del PEL: B2</p>	<p>Supporti didattici necessari: Dispense, <i>Begegnungen B1, Angebot Deutsch</i>, materiale autentico: registrazioni video e articoli di giornali tratti da <i>Beobachter, Facts, Tages Anzeiger, Cash, NZZ, Focus, Tessiner Zeitung</i>, schede elaborate dai docenti, dizionario, internet</p>	<p>Aggiornato da: gruppo di tedesco Data: 12 settembre 2012</p>