

<b>Materia: Contabilità</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia</b> <b>Anno: 1. anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 5.0</b> <b>Ore lezione annue: 182.5</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare la gestione di un magazzino e la contabilizzazione con il metodo dell'inventario permanente.</li> <li>2. Conoscere e applicare la contabilizzazione (compresa la chiusura) di operazioni in valuta estera.</li> <li>3. Sviluppare la problematica dei costi del personale.</li> <li>4. Analizzare la struttura del capitale di una Società anonima.</li> <li>5. Sviluppare i concetti relativi alle gestioni estranee.</li> <li>6. Analizzare il conto annuale: Bilancio, Conto economico a più stadi e Allegato e sviluppare i concetti di valutazione aziendale minima secondo il CO. Distinguere i dispositivi normativi nazionali ed internazionali.</li> <li>7. Conoscere e applicare il concetto di riserve occulte.</li> <li>8. Sviluppare il concetto di analisi contabile.</li> <li>9. Elaborare ed interpretare il Conto dei flussi di tesoreria.</li> <li>10. Sviluppare il concetto di contabilità analitica.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestione della merce:</b> registrazione, con il metodo della permanenza (<i>LIFO, FIFO e PREZZO MEDIO</i>), delle operazioni di acquisto e vendita di merce (senza considerare l'IVA). Calcolo degli indici relativi alla gestione del magazzino (scorta media, rotazione e permanenza media).</li> <li>• <b>Valuta estera:</b> registrazione delle operazioni in valuta estera e tenuta del conto a 4 colonne con assestamento di chiusura. La differenza di cambio viene registrata nei conti "Perdita di cambio" risp. "Utile di cambio".</li> <li>• <b>Costi del personale:</b> allestimento di conteggi stipendio (mensile, orario, tredicesima, gratifica, ore straordinarie) con i relativi oneri sociali. Registrazione in contabilità utilizzando i conti appropriati (DEBITI AVS, DEBITI LPP...).</li> <li>• <b>Aumento di capitale di una SA:</b> registrazione (sottoscrizione e liberazione) dell'aumento di capitale di una SA alla pari e sopra la pari (con aggio).</li> </ul>	<p><b>La valutazione dello studente avviene nel modo seguente:</b></p> <p>Attraverso 3 prove scritte per semestre. Viene applicata la scala di valutazione valida per gli esami di maturità.</p> <p>La sufficienza viene raggiunta con il 55% dei punti totali.</p>

- **Gestioni estranee:**
  - Gestione immobili*** → registrazione di acquisti e vendite di immobili, modifica di ipoteche, interessi ipotecari, ammortamenti, manutenzione, migliorie, pigioni e valore locativo. Calcolo ed interpretazione del rendimento dell'immobile.
  - Gestione titoli*** → registrazione di acquisti e vendite di titoli, rimborsi di obbligazioni, assestamenti di valori contabili, interessi e dividendi (compresa IP), spese bancarie e differenze di corso. Calcolo ed interpretazione del rendimento dei titoli.
- **Quadro normativo e valutazioni poste di bilancio:** ripresa delle prescrizioni del CO relative alla contabilità commerciale e delle prescrizioni legali in materia di valutazione. Allestimento ed interpretazione di conti economici a più stadi (risultato lordo 1 e 2, EBITDA, EBIT, risultato d'esercizio, risultato aziendale prima e dopo le imposte). Presentazione delle norme nazionali ed internazionali per le aziende quotate in borsa (Swiss-GAAP-FER, IFRS, US-GAAP).
- **Riserve occulte:** costituzione e scioglimento di riserve occulte (compresa registrazione contabile). Passaggio dal conto annuale esterno a quello interno e viceversa.
- **Analisi contabili:** calcolo ed interpretazione degli indici di solidità (finanziamento e indebitamento, grado di copertura dell'attivo fisso I e II), di liquidità (I, II e III grado) e di redditività del capitale proprio. Proposte di misure di miglioramento nel caso di situazione non favorevole.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conto dei flussi di tesoreria:</b> il concetto di cash flow (calcolo con metodo diretto e indiretto), calcolo ed interpretazione del free cash flow, allestimento del conto dei flussi di tesoreria (fondo mezzi liquidi, senza Titoli) suddiviso in cash flow operativo, cash flow da investimenti e cash flow da finanziamenti.</li> <li>• <b>Contabilità analitica:</b> allestimento di tabelle BAB, a costi completi e variabili, con le relative fasi (delimitazioni oggettive, localizzazione ed imputazione dei costi). Determinazione dei coefficienti d'imputazione per passare dal costo di fabbricazione al ricavo netto e viceversa. Calcolo e rappresentazione grafica del punto morto.</li> </ul>	<p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS: competenze personali e sociali          CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 3 CPS: 3.1, 3.3, 3.5 CM: 2.1, 2.2	<u>Supporti didattici necessari:</u> calcolatrice <u>Documentazione:</u> Manuale " <i>Insegnare la contabilità per competenze</i> " e dispense	Aggiornato da: MAL Data: ottobre 2015

<b>Materia: Diritto</b>	<b>Curricolo: M2 Economia dal 2015 2016</b> <b>Anno: 1. anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 2.0</b> <b>Ore lezione annue: 73</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare il sistema giuridico svizzero come parte integrante della nostra organizzazione sociale e delle sue norme.</li> <li>- Applicare a casi concreti le condizioni e gli effetti giuridici del godimento dei diritti civili e dell'esercizio dei diritti civili; spiegare, attraverso l'applicazione della legge, dei casi giuridici complessi inerenti il diritto di famiglia, il diritto successorio e i diritti reali.</li> <li>- Distinguere la nascita di obbligazioni derivanti da contratto, da atti illeciti e da indebito arricchimento.</li> <li>- Applicare le regole sulle responsabilità civili extracontrattuali e le regole sull'indebito arricchimento a dei casi pratici.</li> <li>- Riconoscere, partendo da un caso pratico, l'interconnessione tra i vari campi del diritto (civile, amministrativo, penale, costituzionale).</li> <li>- Applicare a dei casi concreti, le principali norme giuridiche concernenti i contratti più diffusi, sia della parte generale che speciale del CO, in particolare ai contratti di alienazione, di prestito e di prestazioni di</li> </ul>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto: la sua funzione, importanza e limiti.</li> <li>- Il godimento dei diritti civili e l'esercizio dei diritti civili.</li> <li>- Il matrimonio: capacità e impedimenti, effetti giuridici del matrimonio, i regimi matrimoniali (regime ordinario della partecipazione agli acquisti, regime della comunione dei beni, regime della separazione dei beni, liquidazione), il divorzio, cenni sul diritto di filiazione.</li> <li>- La successione legale (calcolo quote ereditarie) e la successione testamentaria (forme di testamento, calcolo porzione legittima e porzione disponibile).</li> <li>- Diritti reali: la definizione di proprietà (individuale, collettiva), distinzione con il possesso e i diritti reali limitati.</li> <li>- La nascita delle obbligazioni: contratto, atto illecito e indebito arricchimento.</li> <li>- Responsabilità civili extracontrattuali e indebito arricchimento.</li> <li>- Cenni di diritto penale e amministrativo.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dello studente avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte o orali, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione alle lezioni</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti</li> <li>• lavori di ricerca individuali e a gruppi</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>  CPS: competenze personali e sociali  CM: competenze metodologiche</p>

<p>lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i possibili conflitti contrattuali tra le parti e impostare le conseguenze derivanti dalle possibili violazioni contrattuali; capire la necessità di regolamentare i contratti al fine di evitare conflitti; spiegare e sviluppare in modo indipendente questioni di diritto contrattuale con l'aiuto della legge e di uno schema appropriato per la risoluzione dei casi.</li> <li>- Riconoscere i passi principali per la costituzione delle principali forme giuridiche commerciali (atto costitutivo, iscrizione RdC) e applicarli attraverso dei casi pratici.</li> <li>- Applicare la Legge esecuzione e fallimenti partendo da casi pratici.</li> <li>- Descrivere la struttura del diritto fiscale svizzero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di compravendita, di donazione e permuta.</li> <li>- Il contratto di locazione, affitto, mutuo, comodato e leasing.</li> <li>- Il contratto individuale di lavoro, contratto collettivo di lavoro, contratto normale di lavoro, contratto di tirocinio, contratto di lavoro a domicilio, contratto di appalto, contratto di edizione e mandati.</li> <li>- Criteri di scelta di una forma societaria, concetti di ditta e ragione sociale. Caratteristiche delle società di persone e società di capitali. Il registro di Commercio: organizzazione e funzione.</li> <li>- Obiettivo della Legge esecuzione e fallimenti, procedura esecutiva (distinzione tra pignoramento e fallimento).</li> <li>- Il sistema fiscale svizzero: i tre livelli di competenza. Distinzione tra tasse, imposte e contributi, tra imposte dirette e indirette, tra oggetto e soggetto fiscale.</li> </ul>	
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 4 CPS: 3.1, 3.3, 3.5 CM: 2.1, 2.2, 2.4</p>	<p>Supporti didattici necessari: casi pratici (tratti da articoli di giornale, trasmissioni televisive..), libro e dispense, estratti RC, formulari UEF, LEF, CO</p>	<p>Aggiornato da: PUM Data: novembre 2015</p>

Materia: Economia aziendale	Curricolo: <b>MP2 Economia dal 2015 2016</b>	Ore lezione settimanali: 1.0 Ore lezione annue: 36.5
Obiettivo di formazione	Contenuti del programma	Metodo di valutazione
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spiegare un modello azienda-ambiente considerando le relazioni tra i soggetti economici e la scarsità delle risorse.</li> <li>2. Comprendere gli obiettivi dell'attività aziendale: profitto, sicurezza finanziaria, responsabilità sociale interna ed esterna</li> <li>3. Spiegare e valutare le diverse forme di finanziamento a disposizione di un'azienda.</li> <li>4. Riconoscere misure imprenditoriali e aziendali nell'ambito di una strategia aziendale.</li> <li>5. Spiegare le diverse forme di organizzazione aziendale (organigrammi).</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <p>Obiettivi aziendali e conflitti.</p> <p>Strategie aziendali.</p> <p>Finanziamento interno ed esterno.</p> <p>Organizzazione procedurale e strutturale.</p>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• esecuzione puntuale di eventuali compiti</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli allievi</li> </ul>

<p>6. Spiegare il contenuto e lo scopo di un mansionario.</p> <p>7. Mostrare l'importanza dello sviluppo del personale (risorse umane) per la produttività del lavoro e per il successo aziendale.</p> <p>8. Spiegare i metodi di gestione delle risorse umane e gli incentivi per la motivazione.</p> <p>9. Illustrare le politiche retributive del personale nonché i vantaggi e gli svantaggi.</p> <p>10. Illustrare il principio del funzionamento delle imposte dirette.</p> <p>11. Indicare i rischi più comuni che colpiscono un individuo nella vita professionale e privata.</p> <p>12. Valutare e spiegare le possibilità di protezione finanziaria tramite le assicurazioni sociali e previdenziali (3 pilastri) e le principali assicurazioni private (RC auto, RC privata, casco</p>	<p>Mansionario</p> <p>Forme di retribuzione e benefit.</p> <p>Destinazione delle retribuzioni (imposte dirette).</p> <p>Mettere in evidenza l'utilità di una assicurazione.</p> <p>Classificazione delle assicurazioni. Lessico specifico del ramo assicurativo. Funzionamento dei tre pilastri.</p>	
---	--	--

<p>parziale e totale, economia domestica, assicurazione stabile, assicurazione vita e assicurazione viaggio)</p> <p>13. Spiegare a grandi linee il funzionamento delle banche e le loro principali attività.</p> <p>14. Spiegare i titoli come possibilità di finanziamento e di investimento.</p> <p>15. Spiegare le possibilità di investimento tenendo conto del profilo dell'investitore: investimenti tradizionali (mercato monetario a un anno, azioni, obbligazioni).</p> <p>16. Accennare agli investimenti alternativi in immobili, in materie prime e hedge fund.</p> <p>17. Definire il concetto di marketing e le ragioni che spingono le imprese a rapportarsi al mercato secondo questo orientamento.</p>	<p>Operazioni attive, passive e neutre.</p> <p>Azioni, obbligazioni e altre forme di investimento.</p> <p>Strategie d'investimento.</p> <p>Studio (micro e macro ambiente) e ricerche di mercato.</p>	
---	---	--

**ML 2-02 Obiettivi d'insegnamento**

<p>18. Definire il contenuto e gli obiettivi di un piano di marketing all'interno della strategia di impresa (riconoscere la differenza tra la strategia d'impresa e la strategia di marketing).</p> <p>19. Evidenziare l'importanza dei valori aziendali anche nella formulazione del piano di marketing.</p> <p>20. Riconoscere e analizzare le leve del marketing mix per un efficace posizionamento del prodotto.</p> <p>21. Analizzare le politiche di marketing mix realizzate da imprese per prodotti diversi.</p>	<p>Marketing mix:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prodotto</b> (compreso il ciclo di vita di un prodotto);</li> <li>- politiche di <b>prezzo</b>;</li> <li>- <b>distribuzione</b> (con scelta dei canali);</li> <li>- <b>promozione</b> e pubblicità.</li> </ul>	<p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS : competenze personali e sociali  CM: competenze metodologiche</p>
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 2,3,5  CPS: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  CM: 2.1, 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Supporti didattici necessari: dispense</p>	<p>Aggiornato da: GAF  Data: agosto 2015</p>

<b>Materia: Economia politica</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia dal 2015 2016</b> Anno: 1. anno	Ore lezione settimanali: 2.0 Ore lezione annue: 73
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere i concetti base (bisogni, beni e servizi, fattori di produzione) con l'aiuto di esempi pratici, considerando le relazioni tra i soggetti economici e la scarsità delle risorse.</li> <li>2. Analizzare il comportamento e l'interazione delle attrici e degli attori economici nel circuito economico ampliato.</li> <li>3. Determinare le componenti del mercato in termini di domanda, offerta e prezzi, considerando la sostenibilità del soddisfacimento dei bisogni.</li> <li>4. Determinare le conseguenze sui mercati degli interventi di politica economica volti a garantire una gestione sostenibile delle risorse disponibili.</li> <li>5. Spiegare le modalità di calcolo del</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <p>Bisogni, beni, scarsità risorse, soluzioni al problema economico.</p> <p>Gli attori economici: famiglie, imprese, Stato, sistema bancario e Paesi esteri. Spiegazione delle relazioni che intercorrono tra loro.</p> <p>La relazione Domanda – Offerta (fissazione dei prezzi). L'elasticità e le sue applicazioni. Le principali forme di mercato. Il ruolo dello Stato sul mercato (liberista- interventista).</p> <p>Efficienza, sostenibilità e regolazione dei mercati.</p>	<p><b>La valutazione dello studente avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 2 per semestre</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• esecuzione puntuale di eventuali compiti</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli allievi</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS: competenze personali e sociali          CM: competenze metodologiche</p>

<p>prodotto interno lordo e valutare la portata di questa grandezza economica anche in funzione, tra l'altro, della distribuzione del reddito e del patrimonio.</p> <p>6. Descrivere le cause della crescita a lungo termine di un'economia e valutare l'importanza di queste cause.</p> <p>7. Descrivere le fasi di un ciclo congiunturale e determinare le cause per la fase di espansione e la fase di recessione.</p> <p>8. Spiegare gli strumenti di una politica congiunturale espansiva e restrittiva e valutarne gli effetti.</p> <p>9. Illustrare le diverse grandezze per misurare la disoccupazione e descrivere i diversi tipi di disoccupazione.</p> <p>10. Oltre al prodotto interno lordo descrivere altri indicatori per una gestione sostenibile come alternativa o complemento al</p>	<p>Le caratteristiche, i limiti e le alternative degli indicatori economici che descrivono la ricchezza di un paese. Principi di contabilità nazionale e sistemi di calcolo.</p> <p>Determinare le cause della crescita e le caratteristiche delle fasi congiunturali del sistema economico.</p> <p>Politica economica: politica fiscale, spesa pubblica e dei redditi, monetaria (limitatamente alla massa monetaria e ai tassi di interesse).</p> <p>Tasso di disoccupazione e tasso delle persone attive.</p> <p>Tipologie della disoccupazione (strutturale, congiunturale, stagionale e frizionale).</p> <p>Indicatori qualitativi, ad esempio ISU (indicatore dello sviluppo umano).</p>	
---	--	--

<p>prodotto interno lordo.</p> <p>11. Descrivere il concetto o sistema, applicato in Svizzera, per misurare il livello dei prezzi.</p> <p>12. Analizzare il rapporto fra massa monetaria e inflazione.</p> <p>13. Spiegare gli strumenti della Banca nazionale per il controllo monetario e valutarne l'efficacia.</p> <p>14. Valutare l'interdipendenza fra stabilità dei prezzi, disoccupazione ed evoluzione congiunturale.</p> <p>15. Presentare vantaggi e svantaggi dell'indebitamento statale e riconoscere l'importanza di un indebitamento statale controllato e sostenibile.</p> <p>16. Valutare l'importanza degli scambi</p>	<p>Riferimento all'Indice dei prezzi al consumo.</p> <p>Funzioni della moneta, potere d'acquisto. Cause e conseguenze dell'inflazione e della deflazione.</p> <p>Funzioni e principali interventi della Banca Nazionale Svizzera (BNS).</p> <p>Obiettivo della garanzia dei prezzi in relazione alla necessità di stabilità del sistema economico, in particolare per i consumi, per i risparmi e per gli investimenti.</p> <p>Gettito fiscale, spesa e investimenti pubblici, avanzo, deficit e conseguenze sull'evoluzione del debito pubblico.</p> <p>Principali partner commerciali,</p>	
--	--	--

**ML 2-02 Obiettivi d'insegnamento**

<p>economici internazionali per una piccola economia come quella svizzera.</p> <p>17. Interpretare la bilancia dei pagamenti e analizzarne gli effetti.</p> <p>18. Spiegare il principio di funzionamento dei diversi sistemi monetari (in particolare il sistema dei cambi fissi e flessibili) e dedurne le conseguenze sull'economia reale.</p> <p>19. Descrivere i motivi che hanno portato alla nascita dell'Unione monetaria europea e formarsi una propria opinione sull'importanza dell'integrazione economica della Svizzera nello spazio europeo.</p> <p>20. Valutare il concetto di libero scambio e i suoi effetti sul benessere e sulla distribuzione della ricchezza</p>	<p>importazioni, esportazioni.</p> <p>Bilancia dei pagamenti, cambi fissi, cambi variabili. Il tasso di cambio come uno dei fattori che influenzano l'evoluzione del commercio estero.</p> <p>Motivazioni della nascita dell'euro e relativi vantaggi/svantaggi.</p> <p>La scelta degli accordi bilaterali come strumento di integrazione economica tra Svizzera ed UE.</p> <p>Strumenti di protezionismo e decisioni di libero scambio.</p>	
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 3 CM 2.1, 2.1, 2.3, 2.4 CPS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.</p>	<p>Supporti didattici necessari: dispense</p>	<p>Aggiornato da: CRE, MOD Data: 7.09.2015</p>



Modulo di lavoro

Pagina 5 di 5

**ML 2-02 Obiettivi d'insegnamento**

Vers. 09.04.02

<p>Materia: Inglese</p>	<p>Curricolo: <b>MP2 Economia dal 2015 2016</b> Anno: 1. anno</p>	<p>Ore lezione settimanali: 5.0 Ore lezione annue: 182.5</p>
<p><b>Obiettivo di formazione</b></p>	<p><b>Contenuti del programma</b></p>	<p><b>Metodo di valutazione</b></p>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado, al livello linguistico richiesto, di:</b></p> <p><b>COMPRESIONE ALL'ASCOLTO</b> <u>Comprensione orale e audiovisiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i contenuti principali e le informazioni dettagliate in contesti quotidiani e lavorativi;</li> </ul> <p><u>Strategie di ricezione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare differenti strategie di comprensione (ascolto globale, selettivo e intensivo);</li> <li>• usare in maniera adeguata dizionari e mezzi elettronici.</li> </ul> <p><b>ESPRESSIONE ORALE</b> <u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi con una pronuncia comprensibile applicando le principali regole fonetiche e di pronuncia (intonazione, accentuazione, ritmo);</li> <li>• affrontare situazioni di vita quotidiana e professionali;</li> <li>• presentare argomenti vari, reagire, esprimere il proprio punto di vista e persuadere;</li> </ul> <p><u>Interazione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare un'ampia gamma di mezzi linguistici;</li> <li>• partecipare a conversazioni su argomenti professionali e non;</li> <li>• gestire conversazioni telefoniche professionali.</li> </ul> <p><u>Mediazione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riferire ad altre persone informazioni essenziali su temi personali, professionali e di attualità;</li> </ul> <p><u>Strategie di produzione e interazione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare con creatività il materiale linguistico di cui si dispone;</li> <li>• usare strategie di compensazione;</li> <li>• usare strategie di linguaggio non verbale.</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE ALLA LETTURA</b> <u>Comprensione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricercare in testi professionali e non le informazioni</li> </ul>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti temi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro e azienda</li> <li>• Situazioni quotidiane</li> <li>• Temi di attualità e temi controversi (ambiente, interculturalità, politica, conflitti, ...)</li> <li>• Testi letterari, film, arti figurative, canzoni</li> </ul> <p><u>Business English:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefono, email, messaggi, promemoria, formulari, annunci vari, accordi,...</li> <li>• consolidamento delle nozioni di corrispondenza commerciale di base (offerta, richiesta d'offerta, ordinazione, reclamo, pagamento, sollecito di pagamento, inviti, ...)</li> <li>• saper accogliere clienti in modo adeguato</li> <li>• saper dare e capire istruzioni</li> <li>• saper gestire una presentazione orale professionale</li> </ul> <p><b>Durante il corso vengono trattate le seguenti strutture grammaticali e lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione generale dei principali temi trattati nel profilo E</li> <li>• Revisione dei principali tempi verbali, della forma passiva e dei condizionali 0, 1, 2</li> <li>• Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Prove scritte:</u> almeno 5 per semestre, che verifichino le competenze di ascolto, lettura e scrittura; saranno verificate anche le conoscenze grammaticali e lessicali.</li> <li>• <u>Prove orali:</u> una presentazione orale a semestre (almeno una individuale) rispettando le consegne e scadenze previste;</li> <li>• Applicazione e partecipazione attiva alle lezioni e atteggiamento consono all'apprendimento in una scuola professionale.</li> <li>• Esecuzione puntuale dei compiti.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b> CPS : competenze personali e sociali CM: competenze metodologiche</p>

<p>necessarie per svolgere un determinato compito;</p> <p><u>Strategie di ricezione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare strategie di comprensione;</li> <li>• impiegare strategie quali la lettura globale, la lettura selettiva e la lettura trasversale.</li> <li>• usare in maniera adeguata dizionari e mezzi elettronici.</li> </ul> <p><b>ESPRESSIONE SCRITTA</b></p> <p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le regole ortografie e relazionali;</li> <li>• produrre testi chiari, strutturati, coesi e argomentativi su argomenti professionali e non.</li> </ul> <p><u>Interazione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scambiare informazioni attraverso lettere e comunicazioni;</li> <li>• annotare messaggi.</li> </ul> <p><u>Mediazione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendere appunti per terzi;</li> </ul> <p><u>Strategie di produzione e di interazione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare con creatività il materiale linguistico di cui si dispone;</li> <li>• pianificare il processo di scrittura</li> </ul> <p><b>LETTERATURA E ALTRE ARTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capire, situare e discutere testi letterari, fumetti e canzoni;</li> <li>• descrivere, situare e discutere opere cinematografiche e di altre arti;</li> <li>• esprimere le proprie osservazioni riguardo a opere e fenomeni culturali; sviluppare approcci interpretativi.</li> </ul> <p><b>METACOGNIZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le caratteristiche linguistico-culturali dell'interlocutore;</li> <li>• autovalutarsi;</li> <li>• documentare le esperienze interculturali di natura personale o professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa e approfondimento dei verbi modali</li> <li>• Condizionale 3; frasi ipotetiche</li> <li>• Revisione di Reported speech &amp; Indirect questions</li> <li>• Linking words</li> <li>• Verb patterns (to/-ing)</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Word formation</li> <li>• Ampliamento della base lessicale inerente agli argomenti tratta</li> </ul>	
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 5            CPS: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5            CM: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4            Per le lingue, livello del PEL: B2</p>	<p><u>Supporti didattici necessari:</u> <i>Business English booklet</i>, dispense, materiali autentici e/o adattati, quaderno grammatica e vocaboli, internet, dizionario bilingue ev. monolingue</p>	<p>Aggiornato da: gruppo inglese            Data: 21.09.2015</p>

<b>Materia: Italiano</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia dal 2015 2016</b> <b>Anno: 1. anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 6.0</b> <b>Ore lezione annue: 219</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capire ciò che si ascolta e coglierne gli elementi essenziali</li> <li>2. Esprimere punti di vista, opinioni e idee in modo chiaro, critico e costruttivo</li> <li>3. Esprimersi in modo grammaticalmente corretto con un vocabolario diversificato e in una forma adeguata</li> <li>4. Redigere testi di analisi, riflessione, commento personale, creativi, ecc.</li> <li>5. Comprendere a fondo testi (soprattutto pratici, d'uso e brevi racconti) e coglierne gli elementi di contenuto essenziali</li> <li>6. Conoscere le tipologie testuali, i principali metodi e le strategie di analisi/comprendimento/interpretazione e saperli applicare a testi pratici/d'uso (argomentativi, informativo-espositivi, descrittivi, ecc.) e a testi letterari, in particolare narrativi e poetici</li> <li>7. Conoscere e saper applicare le teorie della comunicazione</li> <li>8. Saper usare la lingua per esprimere sentimenti, creatività e fantasia e in modo adeguato alla situazione</li> <li>9. Sapersi destreggiare in situazioni comunicative di vario tipo: lavoro di gruppo, dibattito, intervista, conduzione di una conversazione,</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• storia della lingua e della letteratura italiana dalle Origini ai nostri giorni;</li> <li>• lettura, analisi, produzione scritta e orale di testi di varie tipologie - pragmatici e letterari (poesia, prosa, teatro);</li> <li>• esercizi linguistici (comprensione e redazione); morfosintassi;</li> <li>• presentazione orale: comunicazione efficace mediata da supporto informatico;</li> <li>• comunicazione e media: tecniche e strategie.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno tre per semestre: produzione di testi, comprensione di testi e controllo delle conoscenze;</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti e relativi controlli;</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni orali e/o scritte degli allievi.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze</b>        (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</p> <p>CPS : competenze personali e sociali        CM: competenze metodologiche</p>

<p>colloquio di lavoro</p> <p>10.Recepire le opere letterarie come spunto per riflessioni sull'io, la società e l'attualità, mediante la lettura e la comprensione autori significativi per la lingua e la letteratura italiana dei secoli XIII-XIX e di autori del XX secolo</p> <p>11.Esaminare e valutare in modo critico i prodotti mediatici sia nuovi sia tradizionali</p> <p>12.Sviluppare la curiosità e il piacere per la lingua, la letteratura e altre forme espressive della cultura</p> <p>13.Utilizzare diverse forme di presentazione orale</p> <p>14.Produrre lavori (ricerche, rapporti, relazioni, ecc.), attenendosi ai criteri formali e scientifici di stesura universalmente riconosciuti.</p> <p>15.Saper contestualizzare testi, opere letterarie e documenti, dall'antichità fino ai nostri giorni</p> <p>16.Comprendere, sintetizzare e commentare testi specialistici</p> <p>17.Procurare, elaborare e presentare informazioni</p>		
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 6            CPS: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5            CM: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Supporti didattici necessari:            Documentazione fornita dal docente            Ev. vocabolario personale, ...</p>	<p>Aggiornato da:            Data: 25.11.2015</p>

<b>Materia: Matematica</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia dal 2015 2016</b> <b>Anno: 1. anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 6</b> <b>Ore lezione annue: 219</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere, capire e applicare le regole del calcolo numerico, la risoluzione di espressioni e le diverse forme di notazione dei numeri razionali</li> <li>2. Conoscere, capire e applicare le regole del calcolo algebrico alla semplificazione di espressioni algebriche.</li> <li>3. Conoscere, capire e applicare i procedimenti risolutivi ai vari tipi di equazioni e sistemi di primo grado e secondo grado.</li> <li>4. Conoscere, interpretare e saper usare le funzioni di primo e secondo grado. Calcolare equazioni di rette e saper determinare l'intersezione tra due rette e retta parabola.</li> <li>5. Conoscere capire e applicare i</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</li> <li>• <u>Insieme numerici</u>: Numeri, operazioni (somma, prodotto, potenza ad esponente intero) e le loro proprietà, ordine, segno, valore assoluto e arrotondamento.</li> <li>• <u>Calcolo algebrico</u>: Monomi e polinomi e relative operazioni. Prodotti notevoli, scomposizione di un polinomio in fattori, semplificazione di espressioni con le frazioni algebriche.</li> <li>• <u>Equazioni</u>: di primo grado intere e fratte e di secondo grado. Sistemi di equazioni di primo e di secondo grado e messa in equazione di problemi.</li> <li>• <u>Funzioni</u>: Dominio e codominio. Piano cartesiano e rappresentazione grafica della funzione lineare e affine. Intersezione con gli assi cartesiani e tra due funzioni. Parallelismo e perpendicolarità tra due rette. Equazione della retta a partire da due punti, un punto e la pendenza, un punto e</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte, almeno 3 per semestre;</li> <li>• applicazione e partecipazione attiva alle lezioni;</li> <li>• esecuzione puntuale dei compiti;</li> <li>• eventuali lavori di ricerca e/o presentazioni degli apprendisti.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>  CPS : competenze personali e sociali  CM: competenze metodologiche</p>

<p>procedimenti risolutivi alle equazioni di secondo grado e sistemi di secondo grado.</p> <p>6. Conoscere e interpretare la funzione di secondo grado.</p> <p>7. Conoscere, capire e applicare le regole del calcolo di potenze con esponente razionale</p> <p>8. Analizzare e capire i vari tipi di problemi e applicare le tecniche di risoluzione</p> <p>9. Conoscere, interpretare e saper usare le funzioni esponenziali e logaritmiche. Saper risolvere le relative equazioni</p> <p>10. Analizzare e capire i vari tipi di problemi di interesse semplice e composto e applicare le tecniche di risoluzione</p> <p>11. Risolvere algebricamente problemi della concorrenza perfetta. Spiegare la formazione dei prezzi in situazione di monopolio.</p>	<p>l'ordinata all'origine. Funzione inversa: calcolare l'inversa di una funzione lineare e affine.</p> <p>Risolvere problemi con funzioni affini tratti dal contesto economico (prezzo-domanda).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Funzioni di secondo grado</u>: Parabola. Calcolo del vertice. Intersezione con gli assi cartesiani, retta e parabola, intersezione tra due parabole.</li> <li>• <u>Equazioni di secondo grado</u>: intere e fratte. Problemi con equazioni di secondo grado.</li> <li>• <u>Potenze</u>: Ricondurre una potenza razionale a una radice. Espressioni semplici con radicali aritmetici e potenze razionali.</li> <li>• <u>Funzione potenza e radice</u>: Rappresentare una funzione potenza con esponente naturale. Dominio e codominio. Ricavare funzione inversa facendo il simmetrico rispetto alla retta di equazione <math>y=x</math>. Equazioni con le potenze.</li> <li>• <u>La funzione esponenziale e logaritmica</u>: definizione e rappresentazione grafica, regole di calcolo, equazioni esponenziali e logaritmiche. Calcoli con logaritmi in base diverse.</li> <li>• <u>Matematica finanziaria</u>: Capitalizzazione</li> </ul>	
--	--	--

<p>12. Conoscere, capire e applicare le regole di calcolo per risolvere le disequazioni di primo grado a una e due incognite.</p> <p>13. Analizzare e capire i problemi della programmazione lineare.</p> <p>14. Saper risolvere problemi sulle rendite</p> <p>15. Analizzare e valutare criticamente i problemi, i grafici e le statistiche riportati dai media e provenienti dalla propria esperienza in campo socio-economico.</p> <p>16. Saper costruire tabelle di frequenza, calcolare gli indici principali e rappresentare opportunamente i dati</p>	<p>semplice e composta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Formazione dei prezzi</u>: concorrenza perfetta. Domanda e offerta aggregata. Funzione lineare dei ricavi. Monopolio: funzione quadratica dei ricavi e la funzione della domanda.</li> <li>• <u>Disequazioni</u>: disequazioni di primo grado ad una e due incognite e sistemi di disequazioni di primo grado ad una e due incognite.</li> <li>• <u>Programmazione lineare</u>: problemi di ottimizzazione</li> <li>• <u>Rendite</u>: Tassi equivalenti. Rendite anticipate e posticipate.</li> <li>• <u>Statistica descrittiva</u>: Raccolta e analisi dei dati. Tabella delle frequenze. Rappresentazione grafiche ( aerogrammi, ortogrammi, istogrammi, box-plot). Principali indici (media, mediana, moda, scarto tipo, quartili e percentili).</li> <li>• <u>Statistica bivariata</u>: Diagrammi di dispersione e loro interpretazione.</li> </ul>	
<p>Livello di attitudine (tassonomia): 3 CPS: 3.1, 3.5, 3.6 CM: 2.1, 2.2</p>	<p>Supporti didattici necessari: manuale, dispense</p>	<p>Aggiornato da: CAR, PEG, RAN, SZA Data: 27 agosto 2015</p>

<b>Materia: Storia e politica</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia dal 2015 2016</b> Anno: 1. anno	Ore lezione settimanali: 3 Ore lezione annue: 109.5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso lo studente è in grado di:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli aspetti storici principali dalla seconda metà del XX all'inizio del XXI secolo</li> <li>2. Capire e analizzare documenti storici, articoli e testi di varia natura, corredandone, sintetizzandone e valutandone i contenuti.</li> <li>3. Selezionare in modo efficace e critico le fonti di informazione, redigere e presentare una ricerca di argomento storico.</li> <li>4. Comprendere e analizzare temi di interesse politico-sociale, sviluppare criteri di valutazione e proporre la propria opinione in modo corretto.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione degli equilibri internazionali dopo il 1945: dalla Guerra fredda al crollo dei regimi comunisti; la decolonizzazione (approfondimenti es. Sudafrica/Mandela; conflitti/flussi migratori, Cuba ...)</li> <li>• l'evoluzione socio-economica e culturale dagli anni '60: movimento studentesco e femminista, musica ...</li> <li>• Istituzioni politiche e fatti di attualità a livello nazionale e internazionale</li> <li>• Realizzazione di una ricerca con presentazione orale su un tema legato al programma previsto.</li> </ul>	<p><b>La valutazione dello studente avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attraverso prove scritte (4, di cui 2 nel primo semestre) e una presentazione orale (preparata in gruppo ma valutata individualmente);</li> <li>• in base all'impegno e all'interesse dimostrati, alla partecipazione attiva alle lezioni e al rispetto delle scadenze.</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b>          CPS: competenze personali e sociali          CM: competenze metodologiche</p>
Livello di attitudine (tassonomia): 6 CPS: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5 CM: 2.1, 2.4	Supporti didattici necessari: dispense fornite dai docenti	Aggiornato dal gruppo di materia Data: 26 agosto 2015

<b>Materia:</b> Tecnica e ambiente	<b>Curricolo:</b> MP2 Economia dal 2015 2016 <b>Anno:</b> 1. anno	<b>Ore lezione settimanali:</b> 3 <b>Ore lezione annue:</b> 109.5
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso la persona in formazione (PIF) è in grado di:</b></p> <p><b>Ecosistema e fattori ambientali:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere e disegnare l'atomo e le molecole, descrivere i legami, bilanciare semplici reazioni chimiche.</li> <li>2. Menzionare la composizione dell'atmosfera, l'idrosfera, la litosfera e la biosfera.</li> <li>3. Spiegare cosa sono l'energia e il bilancio energetico della Terra e i cicli biogeochimici.</li> <li>4. Definire: l'ecosistema, la relazione tra gli organismi, tra gli organismi e l'ecosistema, le relazioni alimentari e i biomi.</li> <li>5. Riconoscere e spiegare le alterazioni dell'atmosfera, l'idrosfera, la litosfera e la biosfera.</li> </ol> <p><b>Il rapporto dell'uomo con l'ambiente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa distinguere le energie rinnovabili da quelle non rinnovabili.</li> <li>2. Sa elencare e riconoscere le tipologie di materiali riciclabili.</li> <li>3. Sa spiegare come dalla materia prima, passando dalla fabbricazione, si arriva allo smaltimento.</li> <li>4. Sa quali problematiche comporta l'estrazione e lo sfruttamento delle materie prime.</li> <li>5. Conosce le varie forme d'energia.</li> </ol>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti:</b></p> <p><b>Ecosistema e fattori ambientali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Introduzione alle scienze della vita:</u> conoscenza di base (livelli di organizzazione, l'atomo, le molecole, acqua).</li> <li>• <u>La geosfera e la biosfera:</u> conoscenza dell'idrosfera, la litosfera, l'atmosfera e la biosfera.</li> <li>• <u>I cicli naturali e i flussi di materia:</u> bilancio energetico della Terra, i cicli biogeochimici (azoto, fosforo, carbonio).</li> <li>• <u>Ecosistemi:</u> definizione di ecosistema, relazione tra organismi, relazioni alimentari e biomi.</li> <li>• <u>Un pianeta a rischio:</u> alterazioni della geosfera e della biosfera.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Il rapporto dell'uomo con l'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Energie rinnovabili e non rinnovabili.</u></li> </ul>	<p><b>La valutazione della PIF avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 2 o più note risultanti dai controlli delle competenze acquisite per semestre.</li> <li>* impegno (lavori di gruppo, esperimenti, sondaggi, compiti, presa di appunti ecc.).</li> <li>* lavoro di ricerca e presentazione orale.</li> </ul>

6. Comprende e applica in modo corretto i concetti base e le unità di misura.
7. Descrive l'evoluzione storica dell'energia, conosce i dati riguardanti il consumo e la dipendenza.
8. Pondera gli svantaggi e i vantaggi delle diverse forme energetiche.
9. Elencano gli effetti ambientali e spiegano le conseguenze.
10. Sa elaborare e valutare dati ambientali.

**Soluzioni per uno sviluppo sostenibile:**

1. Sa spiegare il concetto di sviluppo sostenibile.
2. Sa menzionare i criteri ecologici, sociali ed economici per uno sviluppo sostenibile.
3. Sa esprimere il proprio giudizio sugli effetti ambientali utilizzando gli strumenti adeguati.
4. Sa esporre alcuni strumenti nazionali per la protezione dell'ambiente.
5. Conosce le misure per la protezione dell'ambiente: efficienza, consistenza e sufficienza.
6. Conosce e dà giudizi su alcuni prodotti e processi tecnici nell'ambito dello sviluppo sostenibile.
7. Sa valutare i vari contributi nell'ambito dello sviluppo sostenibile.
8. Sa esprimere un parere sull'ingegneria genetica, la tecnologia di comunicazione e altre tecnologie utilizzate nell'ambito dello sviluppo sostenibile.
9. Sa elaborare soluzioni personali per uno sviluppo sostenibile e una condotta di vita rivolta al futuro.

**Altro:**

1. Sa elaborare, gestire e proporre una presentazione

- Riciclaggio.
- Ciclo di vita di un prodotto.
- Materie prime.
- Forme e produzione di energia.
- Unità di misura (energia).
- Evoluzione storica, consumo, dipendenza dell'energia.
- Vantaggi e svantaggi delle forme energetiche.
- Effetti ambientali.
- Valutazione dei dati ambientali.

**Soluzioni per uno sviluppo sostenibile:**

- Definizione di sviluppo sostenibile.
- Le tre aree dello sviluppo sostenibile.
- Esempi pratici riguardo lo sviluppo sostenibile.
- Esprimere un giudizio sugli effetti ambientali.
- Protezione dell'ambiente.
- Efficienza, consistenza e sufficienza.
- Sviluppo sostenibile: prodotti e processi tecnici.
- Misure economiche, politiche e sociali.

**Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :**

CPS : competenze personali e sociali  
 CM: competenze metodologiche



orale. 2. Applica le conoscenze acquisite in classe per comprendere e analizzare situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Ingegneria genetica e altre tecnologie.</u></li><li>• <u>lo e lo sviluppo sostenibile.</u></li></ul>	
Livello di attitudine (tassonomia): 4 CPS: 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.10, 1.12 CM: 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.9, 2.11, 2.12	Supporti didattici necessari: dispense fotocopiate da docente, videocassette/DVD, materiale di laboratorio.	Aggiornato da: Agustoni, Colloca, Hoballah, Martinoni Data: 29.08.15

<b>Materia: Tedesco</b>	<b>Curricolo: MP2 Economia dal 2015 2016</b> <b>Anno: 1. anno</b>	<b>Ore lezione settimanali: 5.0</b> <b>Ore lezione annue: 182.5</b>
<b>Obiettivo di formazione</b>	<b>Contenuti del programma</b>	<b>Metodo di valutazione</b>
<p><b>Al termine del corso l'apprendista è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere , comprendere e applicare le regole della grammatica trattate nei 3 anni.</li> <li>• capire comunicazioni e conversazioni quotidiane nella lingua standard.</li> <li>• capire testi e articoli su problemi di attualità e afferrarne i punti di vista.</li> <li>• sviluppare per iscritto lettere o temi esprimendo il proprio punto di vista su temi di attualità o di interesse personale e generale.</li> <li>• esprimere oralmente situazioni preparate, imposte e come pure improvvisate</li> </ul>	<p><b>Durante il corso vengono trattati i seguenti argomenti :</b></p> <p><b>Temi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktiv II" passato</li> <li>• passivo</li> <li>• comparativo e superlativo relativo</li> <li>• desinenze degli aggettivi</li> <li>• formazione delle parole</li> <li>• frasi subordinate temporali e finali</li> </ul> <p><b>Temi generali: società moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i media</li> <li>• usi e costumi</li> <li>• mondo del consumo</li> <li>• la pubblicità</li> <li>• la salute</li> <li>• economia e mondo del lavoro</li> <li>• le varie dipendenze</li> <li>• mobilità e ambiente</li> <li>• letteratura contemporanea</li> </ul> <p><b>Temi professionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare statistiche</li> <li>• redigere il proprio curriculum vitae</li> <li>• mediazione linguistica</li> <li>• risolvere problemi nell'ambito professionale</li> <li>• corrispondenza commerciale e comunicazione scritta: lettere e e-mail, annotazioni, messaggi, memo</li> </ul>	<p><b>La valutazione dell'apprendista avviene nel modo seguente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attraverso almeno 4 prove scritte per semestre; le prove valutano le tre competenze linguistiche: leggere ascoltare e scrivere</li> <li>• nel primo e nel secondo semestre è richiesta una presentazione orale (in gruppo o individuale) su un argomento di attualità, con lucidi e altri mezzi adeguati</li> <li>• in base alla partecipazione attiva in classe, all'impegno dimostrato</li> <li>• verifica e consegna puntuale dei compiti assegnati in classe</li> </ul> <p><b>Legenda delle competenze (IL 2-01 tassonomia, CPS, CM) :</b></p> <p>CPS : competenze personali e sociali          CM: competenze metodologiche</p>
<b>Livello di attitudine (tassonomia): 3</b> <b>CM 2.1, 2.1, 2.3, 2.4</b> <b>CPS 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b> <b>Per le lingue, livello del PEL: B2</b>	<b>Supporti didattici necessari: manuale</b> <b>Begegnungen B1, materiale autentico(articoli di giornali e video),</b> <b>dizionario,</b> <b>schede per la preparazione all'esame orale</b>	<b>Aggiornato dal gruppo di tedesco</b>  <b>Data: agosto 2015</b>